



Montessori-leikkikoulu

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2023-2024

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki.....	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki.....	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	7
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET.....	9
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi	9
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta	10
Leikki.....	11
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	12
Varhaiskasvatuksen arvoperusta.....	13
TIIMISOPIMUS.....	35
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa.....	18
Leikki	20
Pedagoginen dokumentointi.....	22
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys.....	24
Arviointi.....	26
Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen	27
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	34
AJATTELU JA OPPIMINEN.....	34
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU.....	34
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	34
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	35

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

Pidämme leikkikoulun laadun korkeana hyvin koulutetun ja pysyvän henkilökunnan avulla.

Sijaisia otetaan heti, kun on tarvis.

Otamme varhaiskasvatusalan opiskelijoita harjoitteluun.

Olemme sosiaalisessa mediassa esillä (Facebook ja Instagram)

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

Montessori-pedagogiikassa lapsen toimintaa kunnioitetaan, lasta kuunnellaan ja hänen toiveita / ideoita pyritään yhdessä toteuttamaan. Näin lapsi tuntee todella olevansa osa kokonaisuutta. Montessori-pedagogiikassa lapsen herkkyyks- ja kehityskaudet huomioidaan aina toimintaa suunnitellessa ja toteutettaessa.

Lasten tuentarve huomioidaan aikaisessa vaiheessa ja perheiden kanssa yhdessä aloitetaan tukitoimien suunnittelu sekä toteutus.

Montessori-pedagogiikan perusajatuksiin kuuluu lapsen sensitiivinen kohtaaminen.

Henkilökunnan kuudesta kasvatusvastuullisesta viidellä on montessori-ohjaajan tutkinto

Vanhempainilloissa keskustelemme kiusaamiseen puuttumisesta. Ohjaamme lapsia kauniiseen käytökseen toisia lapsia kohtaan. Ohjaamme ja opetamme kaveritaitoja.

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävästä kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

Retkeilemme luonnossa hyvin usein tutkien ja leikkien. Lapset oppivat tuntemaan metsän turvallisena ja mielenkiintoisena paikkana.

Olemme mukana Metsämörri-toiminnassa.

Luontoa kunnioitetaan ja roskaa kerätään pois luonnosta.

Kierrättämisestä tehdään arkinen asia. Kierrättämistä harjoitellaan päivittäin ja varsinkin eskarilaiset vierailevat joka vuosi Entringissä.

Montessori-pedagogiikassa luonto on hyvin tärkeä oppimisympäristö ja askarteluissa käytämme mielellämme materiaalia luonnosta.

Ruokailussa lapset oppivat annostelevaan itselleen sopivan annoksen ja siksi ruokahävikkiä on todella vähän.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
<p>Päiväkodin toiminta perustuu montessori-pedagogiikkaan, joka kannustaa lasta oma-aloitteisuuteen ja itsenäisyyteen. Annamme lapsille vapauden valita kiinnostuksen kohteensa ja toimia ympäristössä itsenäisesti. Autamme lasta tarvittaessa.</p> <p>Mottomme on: ”Auta minua tekemään itse.”</p> <p>Lapsia ohjataan suurella sydämellä ja tunteella. Lapsia kunnioitetaan ja heitä puhutellaan sekä ohjataan kunnioittavasti. Lapsille annetaan aikaa ilmaista itseään. Kiireettömyys on tärkeää.</p> <p>Vanhemmilla on suuri vaikutusmahdollisuus yhdistyksenkin kautta. Meillä on avoimet välit vanhempiin.</p> <p>Olemme toimineet jo 39 v Kajaanin kaupungissa ja meillä on pysyvä ja hyvin koulutettu henkilökunta.</p> <p>Tekemisessämme on vahva ennakkoluulottomuus. Olemme valmiita uusiin käytäntöihin. Käytämme myös huumoria arjessa. Innostumme uudesta.</p> <p>Kiusaamisen ehkäiseminen ja käsittely tehdään selväksi myös vanhemmille.</p> <p>Teemme työtämme rakkaudesta lapsiin.</p>
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Tervehdimme aamuisin lapset ja vanhemmat ystävällisesti ja kiireettömästi. Lapsen tulee saada tuntemus, että on tervetullut ja tärkeä vaikka aamu olisi hankala. Kerromme vanhemmille päivän tapahtumat ja tuemme perheitä heidän erilaisissa elämäntilanteissa kuuntelemalla aidosti.</p>
<p>Arviointi</p>

Yksikkömme kehittämiskohteet

Työskennellessämme pienryhmät jaetaan vielä kahteen pienryhmään, jotta yksilöllinen ohjaus toteutuisi parhaalla mahdollisella tavalla.

Aamuvuorolainen ottaa pienryhmän aamupiirin hoitaaksensa. Välivuorolainen menee ulos toisen pienryhmän kanssa. Iltavuorolainen jakaa sisällä olevan pienryhmän aamuvuorolaisen kanssa.

Välivuoroon tulevan työhön tuloa aikaistetaan puoli tuntia, koska aamuun tulee tosi paljon lapsia ennen aamupalaa.

Saumaton yhteistyö yhteishengessä luo turvallisuutta. Asioista sovitaan yhteisesti ja tiimit keskenään.

Tiimien omat viikkopalaverit tulee tehdä enemmän säännönmukaiseksi.

Englannin kielen kielikylpytoiminnan jatkaminen englantia äidinkielenään puhuvan opettajan löytäminen.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Toiminnan arviointia käydään läpi tiimi- ja kokotalon-palavereissa. Lisäksi yhdistyksen vuosikokouksessa käsitellään koko vuoden toimintaa ja seuraavan vuoden toimintasuunnitelmaa. Näin vanhemmat ovat tiiviisti mukana toiminnan suunnittelussa.

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi

- **Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?**
- **Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Kannatusyhdistyksen kokoukset ovat todella hyvä foorumi vanhemmille tuoda julki ajatuksia ja toiveita. Myös vanhempainillat ja yhteiset WhatsApp ryhmät toimivat mainiosti. Vanhemmat ovatkin vuosi vuodelta olleet aktiivisempia ja todella idearikkaita.

Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miten kiusaamista ehkäistään? - Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia? - Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Kiusaamiseen puutumme heti, oli se henkistä tai fyysistä. Vanhempia kehoitetaan rohkeasti kertomaan päiväkodille, jos lapsi kertoo, että häntä on kiusattu. Lasten kanssa keskustellaan. Käytetään Askeleittain ohjelmaa ja hyvää lasten kirjallisuutta. Lopuksi voidaan vanhemmat kutsua neuvonpitoon ja mahdollisesti pyytää myös veo apuun.</p> <p>Kiusaamisesta keskustellaan lasten kanssa eri tavoin. Kirjojen, kuvien ja draaman kautta.</p> <p>Parhaimmat tulokset saadaan, kun huomataan lapsen edenneen kaveritaidoissa ja onnistumisesta kiitetään lasta.</p> <p>Kiusaamiseen liittyvät asiat käydään läpi joka syksy vanhempainillassa.</p>
<p>Arviointi</p>

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Leikki <ul style="list-style-type: none">- Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion leikissä, aikuisten rooli
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Leikki on osa arkeamme päivittäin. Luomme uusia leikki-ideoita, jotka kiinnostavat kulloinkin lapsia. Lasten ideoita kuunnellaan, autetaan toteuttamisessa ja autamme kaikkia pääsemään mukaan leikkiin. Ohjaamme leikki tilanteita tarvittaessa ja autamme lapsia, jotka tarvitsevat tukea leikki tilanteissa.</p> <p>Aikuinen lattialla leikkimässä lasten kanssa on parempi tilanne, kuin aikuinen istumassa pöydän ääressä.</p>
Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Luomme päiväkodin arjesta rauhallisen ja turvallisen. Jokainen lapsi saa tuntea, että hän on arvokas ja hänet hyväksytään sellaisena kuin hän on. Lapselle puhutaan kauniisti ja häntä kuunnellaan kiireettömästi. Annetaan positiivista palautetta. Jokainen lapsi on tärkeä.

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

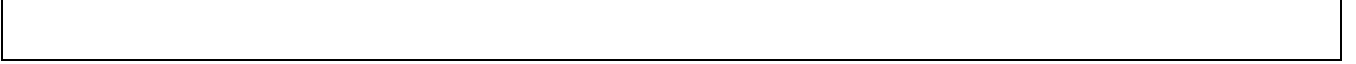
Miten arvo näkyy toiminnassaamme:

Montessori-pedagogiikassa on kaksi sääntöä: Laita tavarat takaisin paikoilleen ja älä koske toisen lapsen työhön/ leikkiin pyytämättä siihen lupaa. Näin lapsi oppii kunnioittamaan ympäristöään ja toisten lasten työskentelyä. Suurta sääntöviidakkoa ei tarvita.

Lapset oppivat mallioppimisen kautta kauniin käytöksen. Kun opettajat puhuvat kauniisti ja kunnioittavasti, myös lapset toimivat samoin. Hyvät käytöstavat käydään läpi tilannekohtaisesti.

Lapset oppivat, että on taitoja, joita harjoitellaan ja opitaa. Opituista taidoista iloitaan yhdessä.

Tämä toiminta on sitä perus-montessorilaisuutta.



Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Eläminen tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Lapsi oppii meidän aikuisten esimerkin kautta, kuinka tulee toimia ryhmässä. Erilaisuutta pidetään rikkautena. Kaikkia kunnioitetaan ja mahdolliset erimielisyydet ratkotaan keskustelemalla ja pohtimalla. Ohjataan lasta suhtautumaan itseän, muihin ihmisiin ja ympäristöön arvostavasti ja hyväksyvästi.

Lapsen kehitys- ja herkkyyksikaudet huomioidaan toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta ja ominaisuuksista riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (kuvat, piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Sukupuolisensitiivisyys on perusajatus kaikessa toiminnassa. Erilaiset leikki- ja rakentelutoiminnot ovat tarjolla kaikille lapsille. Emme puhu tyttöjen tai poikien leikeistä / väreistä.

Iloitaan, kun lapset keksivät uusia tapoja toimia leikeissä, peleissä ja muussa toiminnassa.

Käytämme kuvia mm. päivä- ja viikko-ohjelmassa, laulujen kuvittamisessa, uusien asioiden oppimisessa.

Otamme kuvia lasten päivästä eri tilanteissa, joita jaamme Kiikkulaan, Facebook- tai Instagram-sovellukseen. Jonkin verran käytämme myös WhatAppia.

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät ja niiden monipuolinen toteutus, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Kunnioitamme kaikkia perheiden vakaumuksia. Kerromme lapsille erilaisista kulttuureista ja tavoista. Esim. sudanilainen opiskelija toi lapsille esille oman maan musiikkia, ruokia, kuvia ja vaatteita. Lopuksi tanssimme yhdessä sudanilaisen musiikin tahdissa.

Olemme viettäneet isovanhempien päivää ja/tai ystävänpäivää (aikuinen).

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin esimerkiksi keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Kestävän kehityksen ajatuksia käymme läpi lähes päivittäin. Puhtaan veden, paperipyyhkeiden, ruuan, rikki menneiden lelujen, vaatteiden ja retkien kautta.

Sosiaaliset taidot kuuluvat arkeemme joka paikassa ja tilanteessa.

Huomioimme, että ympäristö on siisti ja toimiva, niin sisällä kuin ulkonakin. Myös pienet lasten tekemät koristeet tuovat osansa esteettiseen ympäristöön.

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Aina, kun joku lapsi aiheuttaa meissä huolta, otamme yhteyttä .

Pyydämme tähän luvan lapsen vanhemmalta ja myöhemmin sovimme yhteisen tapaamisen.

Teemme vasuun yhdessä tarkennuksia tai tehostetun tuen suunnitelman.

Sovimme vanhempien kanssa mahdollisesta muiden yhteistyökumppaneiden käyttämisestä.

Pidämme yhdessä vanhempien kanssa säännöllisesti tapaamisia ja kirjaamme tapahtumat vasuun.

Veo käy syksyisin katsomassa kaikki ryhmän lapset ja yhdessä katsomme, ketkä kenties tarvitsevat lisätukea.

Veo:lta saamme eskareille osa-aikaista lakisääteistä esiopetusta. Tänä vuonna osa-aikainen erityisopetus tapahtuu koko eskari ryhmälle.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Huomioimme päivittäin, että lapsilla on mahdollisuus erilaisiin leikkeihin (roolileikit, sääntöleikit, rakenteluleikit, ohjatut leikkitalanteet) niin sisällä kuin ulkonakin. Leikkivälineet ovat lasten saatavilla ja ne ovat ehjät ja puhtaat.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapsille annetaan mahdollisuus rakentaa erilaisia leikkejä kankaista ja muista materiaaleista esim. pöydän alle. Lasten toimintaa tuetaan, kun he suunnittelevat uutta leikkiä. Aikuiset kuuntelevat ja auttavat lapsia pääsemään määränpäähän.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Lapset ideoivat leikin, vaikka pahvilaatikosta. Jos he haluavat tuunata laatikkoa esim. maalaamalla, etsitään sopiva paikka maalaamiselle. Autetaan vaikeissa kohdissa, mutta ei anneta suoria ratkaisuja ongelmiin.

Leikki saa jatkua useamman päivän ja leikki saa muuttaa muotoaan. Myös leikin osallistujat voivat vaihdella. Annetaan lapsille mahdollisuus vaikuttaa leikkipaikkaan esim. ulkona/ sisällä. Leikki ei aina tarvitse valmista välineistöä, vaan annetaan lapsille mahdollisuus itse valmistella esim. omat kännykät kartongista.

Aikuisen tulee olla mukana leikissä viemässä leikkiä eteenpäin, jotta leikki kehittyisi. Kun leikki sujuu, voivat aikuiset siirtyä taka-alalle hienotunteisesti tarkkailemaan. Leikin havainnointi voi johtaa pitkäkestoiseen projektiin.

Leikkiä ei ole koskaan liikaa. Uusia erilaisia leikkejä ideoidaan yhdessä lasten kanssa. Iloitaan yhdessä tekemisestä ja leikin rakentamisesta.

Arviointisuunnitelma + arviointi

Ulkoleikit muuttavat muotoaan vuodenaikojen mukaan ja siksi ulkoleikkivälineitä on erikseen kesälle ja talvelle. On hyvä miettiä mitä uutta voisimme tuoda ulkoleikkeihin.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Lasten toimintaa kirjataan vasuihin, varsinkin tavoitteet, joita on saavutettu, tulee muistaa kirjata vasuun ja kertoa vanhemmille. Pohditaan, millä keinoin tavoitteet saavutettiin ja mitä jatkossa toimitaan. Lasten toimintaa kuvataan ja kuvia jaetaan Kiikkulaan. Etsitään erilaisia joustavia ja turvallisia keinoja havaintojen dokumentointiin.

Joka kevät eskarilaiset saavat mukaansa valokuvakirjan, johon on koottu lapsen kuvia lapsen tärkeistä hetkistä jokaista Montessori-leikkikoulussa vietetystä vuodesta.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset saavat ottaa kuvia tekemistään töistä ja kuvat printataan lapselle. Kuvat liimataan lapsen omaan vihkoon tai jos lapsi haluaa, se voidaan työstää tauluksi.

Omista töistä saduttaminen tai muu kerronta on lapsista ihanaa

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Dokumentointiin tulisi varata aikaa joka päivä, jos vain se on mahdollista.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Vasu-keskusteluissa otetaan esille dokumentoidut asiat. On hyvä pohtia, millä alustalla esim. videopätkiä / kuvia julkaistaan. Mikä alusta on tietoturvallinen. Mikä olisi helpoin käyttää ja mikä alusta sopisi kaikille vanhemmille.

Arvioinnissa tulisi keskittyä laadun tarkkailuun ja mikä on todella tarpeellista.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuuluksi ja nähdyksi, mutta jokaisella lapsella on myös vastuu toimia toisia ja ympäristöä kohtaan kunnioittavasti. Jokainen aikuinen puhuu lapselle kunnioittavasti ja selittäen miksi tehdään näin ja miksi ei voi tehdä näin. Onnistumisesta kiitellään ja keuhetaan.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lasten toiveita / ideoita kuunnellaan ja yhdessä mietitään erilaisia toteutuskeinoja.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Käytössä Vahvuusvaris, Fanni-kirjat. Myönteinen pedago

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Miten osallisuus huomioidaan?

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Netin käyttöä kotona pohditaan yhdessä lasten ja vanhempien kanssa. Keskustellaan mitä K12 tarkoittaa ja miksi sitä kannattaa noudattaa.

Pohditaan välillä, että onko kaikki totta, mikä näkyy netissä. Oudoista kuvista ja jutuista kannattaa kertoa vanhemmille ja opettajille.

Tietosuojan tärkeys alleviivataan niin henkilökunnalle, kuin vanhemmillekin.

Digitaalisen ympäristön hyödyntäminen opetuksessa on tärkeää, mutta ei jatkuvasti käytettynä välttämätöntä. Perustaidot käytön oppimisessa on tärkeää.

Miten osallisuus huomioidaan?

Jokaiselle lapselle tarjotaan mahdollisuus tabletin käyttöön lapsen kiinnostuksen kohteen mukaisesti.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Montessori-pedagogiikassa lapset (herkkyyskaudet huomioiden) voivat halutessaan valita valmistellusta oppimisympäristöstä heitä kiinnostavia oppimateriaaleja. Lapsi saa rauhassa keskittyä työhönsä ja itseohjautuva oppimateriaali auttaa lasta ongelma-tilanteissa. Me opettajat autamme jos lapsi pyytää apua, muutoin huolehdimme lapsen työskentelyrauhasta.

Käytännönelämän työ, aistimateriaali, äidinkieli, matematiikka, kulttuuri

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Montessori ympäristössä kulttuuriin sisältyy montessorivälineistöä (biologia, maantiede yms.) Ulkoilemme/ retkeilemme luonnossa ja vierailemme eri kulttuuri kohteissa.

Keskustelemme eri ilmiöistä avoimesti eri näkökulmista. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan omat mielipiteet.

Lapsille tarjotaan mahdollisuus esiintyä omien toiveiden mukaan. Pöytäteatteri, käsinuket ja roolivaatteet auttavat lasta.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Mottonamme on : "Auta minua tekemään itse". Käytännönelämän työt ja niiden vieminen arkeen/ käytäntöön.

Omien vaatteista huolehditaan, viedään kuivuriin, viikataan ja autetaan toisia. Ruoka annostellaan itse ja maito kaadetaan itse omaan lasiin. Oma ruokapaikka pyyhitään aterian jälkeen puhtaaksi ja roskat lakastaan lattialta.

Nenän niistämistä harjoitellaan ja käsien huolellista pesua käydään läpi aika ajoin.

Vanhemmille kerrotaan lapsen innostuksesta ja toivotaan, että lapsi saisi harjoitella taitoa myös kotona.

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Kuuntelen, kannustan, ohjaan ja kehun.

Kutsumme lapsia auttamaan erilaisissa tehtävissä. Näin he saavat tuntemuksen, että ovat yksi tärkeä osa kokonaisuutta ja heidän tekemisellä on merkitystä

TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi: Aurinko-ryhmä

Tiimin jäsenet: Lukander Pirjo, Rimpiläinen Hanne ja Tihinen Maarit

Tiimivastaava: Tihinen Maarit 31.3.2024 saakka ja siitä eteenpäin Lukander Pirjo

Tiimin varavastaava: Lukander Pirjo ja 1.4.2024 lähtien Hanne Rimpiläinen

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Pyydämme Tähti-ryhmästä opettajan päivälepo-huoneeseen palaverin ajaksi.

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Sensitiivistä, lasta kunnioittavaa, vanhempien kanssa hyvä yhteistyö. Henkilöstöllä vahva ammattitaito ja työkokemus.

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Yksinkertainen vastaus: Kaikilla on montessori-ohjaajatutkinto tai hyvä perehtyminen. Tämä yhtenäistää tavoitteemme ja menettelytapamme.

Tiimin jäsenten vastuualueet:

Pirjo : Eskarit 31.3.2024 saakka . Sitten vastuu eskareista siirtyy Hannelle.

Hanne: Musiikki, englannin kieli, TVT-vastaava

Maarit: Kuvaamataito, kulttuuri.

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Hanne: Nuori vastavalmistunut innovatiivinen ja idearikas opettaja

Pirjo: Uskomaton ideanikkari ja väsymätön puurtaja

Maarit: "Vanha kettu" ja takataskussa monia ratkaisuja pulmiin.

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku: Kirjoitetaan asiat seinäkalenteriin ja pöytäkalenteriin
- palautteen antaminen: Kehu päivässä pitää virkeänä antajan ja saajan.
- työnjako: Kirjattu tietokoneelle ja tehtäviä vaihdetaan lennosta tarpeen tullen.
- huolien puheeksi otto: Se opettaja, jolla on läheisin ja luottamuksellisin suhde perheeseen.
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja? Tiimi vaihtaa työvuoroja keskenään ja suunnittelee toimintaa itsenäisesti. Isot hankinnat kysytään johtajalta.
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:
 - Aamuvuorolainen: Ottaa lapset vastaan, leimaa lapset Kiikkulaan, aamupalan tarjoilu. Ottaa aamupiiriltä puolet lapsista toiseen huoneeseen. Menee aamu-ulkoiluun ensimmäisenä.
 - Välivuorolainen: Aamupiiri. Jakaa lapset ulos meneviin ja sisälle jääviin. Ottaa sisälle jäävistä lapsista puolet toiseen huoneeseen. Menee aamun sisäryhmäläisten kanssa ulos. Välivuorolainen huolehtii lounaasta. Menee ensimmäisenä ulos iltaulkoiluun.
 - Iltavuorolainen: Ottaa vastaan ulkoilevat lapset ja jakaa heidät kahteen ryhmään välivuorolaisen kanssa. Menee nukkumahuoneeseen lounaan jälkeen. Huolehtii sänkyjen nostamisesta ja välipalasta. Nostaa nukkarin tuolit aamuksi pöydille. Menee ulos viimeisenä.
- muut sovitut asiat: Tuetaan toinen toisiamme ja suunnitellaan yhdessä

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Asiat käsitellään asioina ilman henkilökohtaisuuksia. Usein väärinymmärrys on syynä konfliktiin.

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Arvostamme perheitä ja tuemme heitä mahdollisuuksien mukaan ohjaten heitä oikeanlaisen tuen piiriin, jos me emme voi auttaa tilanteessa. Muistamme vaitiolovelvollisuuden aina.

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Pyydämme ja annamme apua tiimi-palaverin järjestämiseksi ja vaihdamme työvuoroja ylitöiden järkipäätämiseksi.

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Etsimme yhteistä tekemistä. Viimeisin ilmajooga kokeilu.

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Huikkea ammattitaito ja halua oppia uutta. Keskinäinen kunnioitus ja elämän tilanteiden ymmärrys. Pyrimme jatkuvasti parempaan toimintaan.

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma:

Päivittäin ja palaverissa

TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi: Tähti-ryhmä

Tiimin jäsenet: Minna Sukuvaara, Sari Saajanne, Kaisa Määttä

Tiimivastaava: Minna Sukuvaara

Tiimin varavastaava: Sari Saajanne

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Sovitaan palaverin ajankohta yhdessä. Palaverit pyritään järjestämään nukkumisen aikaan, saadaan nukuttaja Aurinko-ryhmästä, kaikki pääsevät mukaan.

Kaikilla mahdollisuus vaikuttaa omalla persoonallaan oman tiimin toimintaan.

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Tavoitteena lasten kokonaisvaltainen hyvinvointi. Lasten osallisuus kaikessa toiminnassa, huomioiden ikä- ja kehitystaso. Suunnitelmallisuus kaikessa toiminnassa yhdessä lasten kanssa.

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Noudatamme Montessori-pedagogiikkaa. Pyrimme havainnoimaan kehitys- ja herkkyyksikausia ja toimimaan niiden mukaan. Positiivisuus ja tunnekasvatus ryhmässä esillä joka päivä. Huomataan hyvä ja uuden oppiminen. pyrimme kauniiseen käytökseen ja ystävällisyyteen kaikkien kanssa. Apuopena toimiminen ja yhdessä tekeminen. Lasten osaaminen ja jokaisen lapsen erityistaidot otetaan huomioon.

Tiimin jäsenten vastualueet:

Kaikki vastaavat yhteisesti ryhmän toiminnasta.

Tiimissämme tiedämme työvuorojen mukaiset vastualueet.

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Sari...Eskaritoiminta + vasut

Minna...Musiikkikasvatus + 2-5v. vasut

Kaisa... Kuvaamataito + 2-5v. vasut

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

Tiedonkulku Tiimipalaverit, aamupalaverit, aamuvuorolainen kirjoittaa tärkeät asiat tauluun.

Palautteen antaminen Tarvittaessa ja heti.

Työnjako Kaikissa vuoroissa omat sovitut tehtävät, joustetaan tarvittaessa.

Huolien puheeksiotto Omassa tiimissä, mahdollisuuksien mukaan heti.

Mistä asioissa voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?

Tiimissä päätetään omat viikko/päiväohjelmat, omat retket ym.

Johtaja päättää pk:n yleiset asiat ja esim. isot hankinnat.

Tiimin arjentoimintatavat ja päivästrukturi

Meillä toimii aamu/väli/iltavuoro, kaikissa vuoroissa yhteisesti sovitut toiminnat. Tiimin jäsenet tietävät mitä ko. vuoroon kuuluu.

Muut sovitut asiat

Puhalletaan yhteen hiileen. Pyritään, että kaikilla sekä lapsilla, että aikuisilla olisi päivän jälkeinen olo, että olipas mukava päivä.

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Keskustellaan ja puhutaan asiat selväksi.

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Luonteva yhteistyö kaikissa tilanteissa. Luodaan luottamuksellinen ilmapiiri. Muistetaan vaitiolovelvollisuus.

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Vaihdetaan tarvittaessa työvuoroja. Avointa keskustelua, jaetaan ajatuksia ja ideoita.

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Otetaan jokainen yksilönä ja ryhmän jäsenenä huomioon. Jokainen saa toteuttaa itseään omilla vahvuusalueilla. Yhteistä tekemistä vapaa-ajalla.

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Pitkä yhteistyö yhdessä, opittu tiimin yksilöiden työskentelytavat ja vahvuusalueet. Arvioidaan suunnitelmien onnistuminen. **Kannustetaan, kiitetään ja annetaan positiivista palautetta!!**

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset**Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma:**

Toimintaa arvioidaan päivittäin, tiimipalavereissa ja koko talon palavereissa.